

## Bilan du Traam HDA 2014-2015 à Toulouse

par Francesca Cantaluppi, professeure documentaliste au collège Michelet à Toulouse, mai 2015.

### Les attentes initiales en info-documentation

- Identifier un document, comme support d'information
  - Un texte
  - Une image
  - Une maquette
  - Une construction
- Utiliser un logiciel documentaire et une base de données
  - Formuler une requête
    - Dégager des mots-clés
    - Opérateurs de recherche (booléens)
  - Réviser une requête en fonction des résultats trouvés
- Extraire l'information
  - Réaliser un document de collecte collaboratif
  - Repérer l'information pertinente
    - Maîtriser la lecture sélective
    - Repérer les mots utiles
- Connaître et respecter le droit de l'information
  - Droit de l'image
  - Licences (Creative Commons)

### Les modalités

1 séance de recherche d'information de 2h

10 élèves, travaillant par binômes ou trinômes

*Mise en situation* : Les élèves devront pouvoir modéliser un hôtel particulier de la Renaissance en respectant les contraintes de l'époque, en terme de matériaux, de techniques, de style architectural etc.

L'objectif est donc d'analyser des exemples d'hôtels particuliers de l'époque, à l'aide d'une grille d'analyse conçue à partir d'un questionnaire Quintilien, afin de dégager une typologie commune. L'ensemble des grilles d'analyse compose une base de données dont les élèves pourront s'inspirer pour concevoir leur hôtel particulier.

Les groupes travaillent sur un hôtel particulier différent et remplissent la grille sur sa version numérique. Ils l'enregistrent dans un dossier commun sur le réseau pédagogique.

Les recherches peuvent être effectuées dans le fonds documentaire du CDI grâce au logiciel PMB, sur Urban-Hist (présentation rapide) et/ou sur Internet.

Ainsi, chaque groupe n'a pas suivi la même démarche, avec des stratégies de recherche permettant l'acquisition de compétences différentes, construites face à la situation problème.

### Évaluation de la séance de recherche

#### *Bilan*

D'une façon générale, tous les groupes ont atteint l'objectif, ayant réussi à dégager des éléments représentatifs des hôtels particuliers de la Renaissance.

Cependant, chaque groupe n'ayant pas suivi la même stratégie de recherche, les compétences info-documentaires mises en œuvre ne sont pas les mêmes pour tous.

Globalement, les groupes ont dû faire face à deux problèmes différents, nécessitant l'adaptation de leur stratégie de recherche :

- Pour certains hôtels particuliers, les élèves ont fait face à un manque de sources d'information. Les groupes concernés ont dû retravailler la formulation de leur requête et chercher de nouveaux mots-clés afin d'élargir leur champ de recherche. Ils ont également explorés davantage d'outils de recherche (catalogues, bases de données, moteurs de recherche).
- Pour d'autres hôtels particuliers, les élèves ont fait face à une surabondance informationnelle de deux types :
  - Plusieurs sources d'information différentes, parfois sur différents supports (livres, magazines, brochures, notices papiers ou numériques). Cela amène les élèves à devoir trier les sources d'information et surtout les croiser.
  - Beaucoup d'informations détaillées dans une seule source d'information. Cela amène les élèves à devoir pratiquer la lecture sélective et sélectionner les informations pertinentes. Cependant, ces élèves n'ont que peu varié les sources d'information.

*Points à améliorer :*

- Sensibilisation au droit de l'image

Les élèves se sont « naturellement » tournés vers la fonctionnalité de recherche d'image d'un moteur de recherche généraliste. La question du droit d'exploitation n'a pas été abordée. Ce point est à améliorer, et la présentation de base d'images libres ainsi que des différentes licences est à envisager.

Pour cela, il pourrait être pertinent de commencer par une recherche d'images avant même la recherche d'informations textuelles. Cela amènerait également les élèves à identifier une image comme un véritable document, support d'information.

- La mise en commun dans un document collaboratif

Chaque groupe a réalisé un document de collecte collaboratif sous forme de grille. Ces documents ont été mis en commun dans un espace de partage. Ainsi, tous pouvaient aller chercher des informations sur les autres hôtels particuliers.

Cependant, il serait intéressant de réaliser un travail de regroupement des informations sous forme de carte mentale, qui reprendrait ces différents éléments en un seul document récapitulatif.

- Les modalités :

Les élèves ont eu du mal à se concentrer sur leurs recherches pendant les 2h entières.