Grille d'évaluation des compétences C4 Année 2022/2023

A chaque évaluation, je colorie les cases d'une des quatre couleurs suivantes :
Rouge : insuffisant Jaune : fragile Vert clair : satisfaisant Vert foncé : très satisfaisant

Pour t'aider, les en-têtes de chaque copie porteront les compétences évaluées avec un des signes suivants :

TS	pour un niveau très satisfaisant	F	pour un niveau fragile
S	pour un niveau satisfaisant	I	pour un niveau insuffisant

Domaines du socle	Compétences travaillées/ évaluées									
Domaine 1 Les langages pour penser et communiquer	**Pratiquer des langages**									
	Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis									
	S'exprimer correctement à l'oral : reformuler, rendre compte, prendre part à un débat									
	S'exprimer correctement à l'écrit : syntaxe et orthographe correctes, vocabulaire scientifique maîtrisé									
	Lire et exploiter des données présentées sous différentes formes ; savoir extraire les informations utiles de documents									
	Créer des documents, c'est-à-dire représenter des données sous différentes formes : textes, schémas, croquis, plans, photos, tableaux…									
	Passer d'une forme à l'autre									
	Traduire en langage scientifique une situation réelle									
Domaine 2 Les méthodes et outils pour apprendre	**Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre**									
	Apprendre à organiser son travail : se concentrer, mémoriser, planifier, prendre en compte les corrections…									
	Choisir les documents, les outils ou instruments les plus adaptés									
	Mener une démarche de projet ; faire preuve d'autonomie									
	Communiquer sur les démarches/résultats/choix en justifiant/argumentant									
	Mettre en relation des données pour expliquer ; réaliser une synthèse									
	Utiliser des outils numériques									
	Utiliser l'outil numérique : des logiciels, des bases de données, et rechercher des informations utiles et fiables sur Internet									
Domaine 3 La formation de la personne et du citoyen	Adopter un comportement éthique et responsable									
	Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement et collectivement, en et hors milieu scolaire, et en									

	témoigner.									
	Identifier les impacts des activités humaines sur l'environnement, la sécurité et la santé, à différentes échelles ; adopter une attitude responsable									
	Respecter des règles de vie en collectivité ; savoir travailler en groupe, respecter autrui, et accepter les différences									
	Distinguer ce qui relève d'une croyance/idée, de ce qui constitue un savoir scientifique									
Domaine 4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques	**Pratiquer des démarches scientifiques/d'investigation**									
	Connaissances scientifiques									
	Formuler un problème, une question scientifique à résoudre, ou une problématique, à partir d'une observation									
	Proposer une ou des hypothèse(s) pour résoudre un problème ou répondre à une question									
	Utiliser des outils/instruments de mesure ou d'observation (règle, loupe binoculaire, microscope, appareil photo…).									
	Interpréter des résultats pour en tirer des conclusions : comparer le résultat du protocole témoin à celui du protocole expérimental, pour déduire									
	Identifier ou choisir des modèles simples pour expliquer									
	Concevoir, créer, réaliser									
	Concevoir et/ou mettre en œuvre des expériences ou d'autres stratégies de résolution pour tester cette ou ces hypothèses									
Domaine 5 Les représentations du monde et l'activité humaine	Se situer dans l'espace et dans le temps									
	Situer l'espèce humaine dans l'évolution des espèces									
	Appréhender différentes échelles des temps géologiques (millions – milliards d'années)									
	Se repérer dans l'espace à différentes échelles									
	Identifier par l'histoire des sciences et des techniques, comment se construit un savoir scientifique									